МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СУХОЙ КАРАБУЛАК БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Шентерякова Г.М./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Андриянова Ю.В/  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ширгунова Л.А./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Шентеряковой Галины Михайловны**

учителя начальных классов

I квалификационной категории

по русскому языку для 3 класса

УМК «Школа России»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**2011 - 2012 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и соответствует обязательному минимуму содержания образования 1998 года, на основании авторской программы Л. М. Зелениной, Т.Е. Хохловой.

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе рассчитано на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часов в год.

Учебник:Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2-е изд. М.:

Просвещение,2009. Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено».

*Цель* курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникаль­ности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

* освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
* знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописа­ния и пунктуации, с особенностями двух форм речи - уст­ной и письменной.

*Задачи* обучения:

* развить речь, мышление, воображение школьников, способ­ности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грам­матике русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказы­вания;
* воспитать позитивное эмоционально-ценностное отноше­ние к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.
* развивать фонематического слуха, овладеть ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обуче­ния младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Примерное количество слов для словарных диктан­тов: II класс - 8-10слов, III класс - 10-12слов, IV класс – 12-15слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов: I класс (в конце года) – 15-17слов; второй класс (в первом полугодии) – 30-35, в конце года – 40-45слов; III класс, в конце первого полугодия – 50-55, в конце года - 55-60; IV класс, в конце первого полугодия - 65-70, в кон­це года – 75 - 85.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение**

Звуки речи.

Гласные и согласные звуки и буквы, их обо­значающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных соглас­ных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких соглас­ных на письме.

Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.

Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребле­ние в предложении.

Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; слово­сочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.

Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повество­вание). Связь слов в предложении. Главные члены предложе­ния. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интона­ция (восклицательная и невосклицательная).

**Лексика**

Слова, близкие по значению и противоположные. Мно­гозначность слова. Объяснение значения слова подбором си­нонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых сло­восочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец бога­тый; красная девица и др.).

Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.

Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, пе­редаваемые словообразовательными средствами языка (при­ставками, суффиксами).

**Раздел «Лексика»,** содержательно представлен в раздел «Предложение», «Морфология» и «Морфемика».

**Морфология и морфемика**

**Состав слова**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Правописание суффиксов -ик, -ек.

Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

**Части речи**

**Имя существительное**

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

**Имя прилагательное**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**Глагол**

Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать?

Время, лицо, число глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глагола в речи (в предложении).

**Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о лич­ном местоимении дается в связи с изучением тем «Предло­жение» и «Глагол».)

**Синтаксис и пунктуация**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения, Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Повторение пройденного за год**

**Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; Пи, Чч, Рр, Вв, Ее, За, Уу и др. Связное, рит­мичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, го­рох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, за­яц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец, одеж­да, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, ра­бота, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, са-поги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор,*

*трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих.**

*В результате изучения русского языка обучающийся дол­жен знать/понимать:*

* главные и второстепенные члены предложения;
* предложения распространенные и нераспространенные;
* значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окон­чание;
* однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* чередование согласных и беглые гласные в слове;
* употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;
* различие приставок и предлогов;
* лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* употребление в речи различных частей речи;

*Использовать приобретенные знания и имения в практической деятельности и повседневной жизни для активного использования учащимися в устной и письмен­ной речи (в самостоятельных высказываниях):*

* предложений, различных по составу (распространенных, нераспространен­ных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невоск­лицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
* разбора слов по составу;
* применения способов про­верки и правописания слов с безударными гласными, парны­ми, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами *-ик, -ек,* с изученными приставками;
* правописания сложных слов и глаголов с *не;*
* написания слов с непроверяемыми орфограммами;

письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученны­ми орфограммами и пунктограммами.

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс 3

Учитель Шентерякова Г.М.

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и соответствует обязательному минимуму содержания образования 1998 года, на основании авторской программы Л. М. Зелениной, Т.Е. Хохловой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Примеч.** |
|  | **I четверть 45 ч.** |  |  |
|  | **Повторение изученного.** | **18 ч.** |  |
| 1 | Знакомство с учебником.  **РР** Устное сочинение "Как я провел лето" | 1 ч. | Р.Р. |
| 2 | Различение понятий «предложение» и «словосочетание». | 1 ч. |  |
| 3 | Выделение словосочетаний в предложении. | 1 ч. |  |
| 4 | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | 1 ч. |  |
| 5 | Слово. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. | 1 ч. |  |
| 6 | Начальная форма имён существительных. | 1 ч. |  |
| 7 | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных. ***Урок-практикум.*** | 1 ч. |  |
| 8 | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | 1 ч. |  |
| 9 | Гласные звуки. Ударение. | 1 ч. |  |
| 10 | Безударные гласные в корне. | 1 ч. |  |
| 11 | Проверка безударных гласных в корне. ***Урок-практикум.*** | 1 ч. |  |
| 12 | **Контрольное списывание.** | 1 ч. | К. с. |
| 13 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. | 1 ч. |  |
| 14 | Проверка парных согласных в конце и середине слова. | 1 ч. |  |
| 15 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | 1 ч. |  |
| 16 | Сочетания *жи* — *ши; ча - ща; чу -щу.* | 1 ч. | ИКТ |
| 17 | **Контрольный диктант по повторению изученного материала.** | 1 ч. | К. д. |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
|  | **Предложение. Текст.** | **18 ч.** |  |
| 19 | Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. | 1 ч. |  |
| 20 | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. ***Урок-практикум.*** | 1 ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. | 1 ч. |  |
| 22 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | 1 ч. |  |
| 23 | **РР** Обучающее изложение. | 1 ч. | Р.Р. |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 25 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. | 1 ч. |  |
| 26 | **Контрольное списывание.** | 1 ч. | К. с. |
| 27 | Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 ч. |  |
| 28 | Составление предложений по схемам. | 1 ч. |  |
| 29 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. | 1 ч. |  |
| 30 | Различение предложения и словосочетания. | 1 ч. |  |
| 31 | Логическое ударение в предложении. | 1 ч. |  |
| 32 | Предложения с интонацией перечисления. | 1 ч. |  |
| 33 | Обозначение на письме запятой интонации перечисления. | 1 ч. |  |
| 34 | **РР** Сочинение - описание. | 1 ч. | Р.Р. |
| 35 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 36 | Постановка в предложении логического ударения. | 1 ч. |  |
|  | **Состав слова.** | **64 ч.** |  |
| 37 | Окончание - изменяемая часть слова. | 1 ч. |  |
| 38 | Нулевое окончание. | 1 ч. |  |
| 39 | Основа слова. | 1 ч. |  |
| 40 | Выделение основы. Согласование прилагательного с существительным. | 1 ч. |  |
| 41 | **Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием** | 1 ч. | К. д. |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 43 | Написание корня в однокоренных словах. | 1 ч. |  |
| 44 | **РР** Сочинение - повествование. | 1 ч. | Р.Р. |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
|  | **II четверть 40 ч.** |  |  |
| 46 | Корень слова. | 1 ч. | ИКТ |
| 47 | Приставка. | 1 ч. |  |
| 48 | Суффикс. | 1 ч. |  |
| 49 | Разбор слов по составу. ***Урок*** *-* ***практикум.*** | 1 ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Различение разных слов одного слова и однокоренных слов. | 1 ч. |  |
| 51 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 ч. |  |
| 52 | **Контрольное списывание.** | 1 ч. | К. с. |
| 53 | Состав слова. Перенос слов. | 1 ч. |  |
| 54 | Единообразное написание корней однокоренных с лов. | 1 ч. |  |
| 55 | Чередование согласных звуков в корне слова. | 1 ч. |  |
| 56 | **РР** Изложение с языковым анализом текста. | 1 ч. | Р.Р. |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 58 | Чередование согласных звуков в корне слова. | 1 ч. |  |
| 59 | Беглые гласные в корне слова. | 1 ч. |  |
| 60 | Чередование согласных и беглые гласные в корне. | 1 ч. |  |
| 61 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | 1 ч. |  |
| 62 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | 1 ч. | К. д. |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 64 | Правописание суффиксов - *ик, -ек* | 1 ч. |  |
| 65 | Проверка написания гласной в суффиксах - *ик, -ек.* | 1 ч. |  |
| 66 | Приставка - значимая часть слова. | 1 ч. |  |
| 67 | Закрепление изученного. **Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. | Сл. д. |
| 68 | Правописание приставок. | 1 ч. |  |
| 69 | **РР** Обучающее изложение. | 1 ч. | Р.Р. |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 71 | Правописание приставок. | 1 ч. |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 ч. |  |
| 73 | Правописание **не** с глаголами. | 1 ч. |  |
| 74 | Правописание **не** с глаголами. | 1 ч. |  |
| 75 | Повторение изученного. | 1 ч. |  |
| 76 | Разделительный твёрдый знак. | 1 ч. | ИКТ |
| 77 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 ч. |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. ***Урок - практикум.*** | 1 ч. |  |
| 79 | Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. | 1 ч. |  |
| 80 | Повторение изученного. Подготовка к диктанту. | 1 ч. |  |
| 81 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 ч. | К. д. |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 83 | **РР** Изложение по коллективно составленному плану. | 1 ч. | Р.Р. |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 85 | Закрепление изученного материала. | 1 ч. |  |

**III четверть 50 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86 | Непроизносимые согласные. | 1 ч. |  |
| 87 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 ч. |  |
| 88 | **РР** Сочинение по серии картинок. | 1 ч. | Р.Р. |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 90 | Написание слов с удвоенными согласными. | 1 ч. |  |
| 91 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 ч. |  |
| 92 | Сложные слова. | 1 ч. |  |
| 93 | Образование сложных слов. | 1 ч. |  |
| 94 | Правописание сложных слов. | 1 ч. |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме**  **«Непроизносимая и удвоенная согласная в**  **корне слова».** | 1 ч. | К. д. |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 97 | Правописание сложных слов. | 1 ч. |  |
| 98 | Обобщение изученного. | 1 ч. |  |
| 99 | **РР** Обучающее изложение. | 1 ч. | Р.Р. |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
|  | **Части речи.** | **62 ч.** |  |
| 101 | Понятие об имени существительном. | 1 ч. | ИКТ |
| 102 | Употребление имён существительных в речи. | 1 ч. |  |
| 103 | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 ч. |  |
| 104 | **Контрольное списывание.** | 1 ч. | К. с. |
| 105 | Род и число имён существительных. | 1 ч. |  |
| 106 | Определение рода имён существительных.  ***Урок -практикум.*** | 1 ч. |  |
| 107 | Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основами. | 1 ч. |  |
| 108 | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами. | 1 ч. |  |
| 109 | Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами. | 1 ч. |  |
| 110 | **РР** Обучающее изложение. | 1 ч. | Р.Р. |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 112 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | 1 ч. |  |
| 113 | Изменение имён существительных по вопросам. | 1 ч. |  |
| 114 | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | 1 ч. |  |
| 115 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 116 | Определение падежа имён существительных. | 1 ч. |  |
| 117 | Упражнения в определении падежа имён существительных. | 1 ч. |  |
| 118 | **Контрольный диктант по теме**  **«Имя существительное»** | 1 ч. | К. д. |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 120 | Обобщение по теме «Имя существительное».  ***Урок-конкурс.*** | 1 ч. |  |
| 121 | **PP** Изложение - повествование на основе | 1 ч. | Р.Р. |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 123 | Понятие об имени прилагательном. | 1 ч. | ИКТ |
| 124 | Употребление имён прилагательных в речи. | 1 ч. |  |
| 125 | **PP** Работа с деформированным текстом. | 1 ч. | Р.Р. |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 127 | Связь имён прилагательных с существительным. | 1 ч. |  |
| 128 | Число и род имён прилагательных. | 1 ч. |  |
| 129 | Изменение имён прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 1 ч. |  |
| 130 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 ч. |  |
| 131 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 ч. |  |
| 132 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 ч. | К. д. |
| 133 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам. | 1 ч. |  |
| 134 | Изменение имён прилагательных по вопросам. | 1 ч. |  |
| 135 | Упражнения в изменении имён прилагательных по вопросам. ***Урок*** *-* ***практикум.*** | 1 ч. |  |
|  | **IV четверть 35 ч.** |  |  |
| 136 | Изменение имён прилагательных по вопросам. Закрепление. | 1 ч. |  |
| 137 | Склонение имён прилагательных. Проверочная работа. | 1 ч. |  |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Подготовка к диктанту. | 1 ч. |  |
| 139 | **Контрольный диктант по теме**  **«Имя прилагательное».** | 1 ч. | К. д. |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 141 | Понятие о глаголе. | 1 ч. |  |
| 142 | Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов в речи. | 1 ч. |  |
| 143 | Употребление глаголов в неопределённой форме. | 1 ч. |  |
| 144 | **PP** Обучающее изложение. | 1 ч. | Р.Р. |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 146 | Число глаголов. | 1 ч. |  |
| 147 | Упражнения в определении числа глаголов.  ***Урок* -*практикум.*** | 1 ч. |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Закрепление. | 1 ч. |  |
| 149 | Время глаголов. | 1 ч. |  |
| 150 | Упражнение в определении времени глагола.  ***Урок - практикум.*** | 1 ч. |  |
| 151 | Время глагола (закрепление). **Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. | С. д. |
| 152 | Изменение глаголов по лицам. | 1 ч. |  |
| 153 | Окончание глаголов. | 1 ч. |  |
| 154 | Упражнения в написании окончаний глаголов.  ***Урок - практикум.*** | 1 ч. |  |
| 155 | Окончание глаголов в форме единственного числа. | 1 ч. |  |
| 156 | **РР** Изложение с языковым анализом текста. | 1 ч. | Р.Р. |
| 157 | Работа над ошибками. | 1 ч. |  |
| 158 | Окончание глаголов в форме множественного числа. | 1 ч. |  |
| 159 | Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. | 1 ч. |  |
| 160 | Личные окончания глаголов. | 1 ч. |  |
| 161 | Глагол. Закрепление. ***Урок*** *-* ***смотр знаний.*** | 1 ч. |  |
| 162 | Части речи. Закрепление. | 1 ч. |  |
|  | **Повторение.** | **8 ч.** |  |
| 163 | Предложение. | 1 ч. |  |
| 164 | Звуки и буквы. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 ч. |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 ч. | К. д. |
| 166 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1ч. |  |
| 167 | **РР** Свободный диктант. | 1 ч. | Р.Р. |
| 168 | Анализ работ. Обобщение правил о написании корня. | 1 ч. |  |
| 169 | Правописание приставок, суффиксов, предлогов. | 1 ч. |  |
| 170 | ***Урок* - *игра***«Богатство русского языка». | 1 ч. | ИКТ |
|  | ***ИТОГО:*** | 170 |  |

**Литература.**

* М.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык» - учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы, в 2-х ч., М.: «Дрофа», 2008 г.
* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык в начальной школе», 3 класс, Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2007 г.

• Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык»: Дидактический материал для 3 класса.-М.: Просвещение, 2007г.

* А.П. Матвеева. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. М. «Дрофа», 1996г.