МБОУ «СОШ с. «Сухой Карабулак»

**Тема «Проверка парных согласгых на конце слова»**

 2 класс

 Провела

 Шентерякова Галина

 Михайловна

*Тема урока*: **«Способ проверки парных согласных на конце слова»**

*Цели урока*: развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные; сопоставлять буквы в проверочном и проверяемых словах; формировать умение обосновывать написание путём подбора проверочного слова; развивать орфографическую зоркость, внимание.

*Оборудование*: сигнальные карточки, картинки для диктанта, индивидуальные карточки.

 Ход урока.

1. **Сообщение темы и цели урока**.
2. На доске записаны слова:

Хле…, гри…, стол….

- Что объединяет эти слова?

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова?

-Сегодня на уроке мы будем учиться находить проверочные слова и правильно писать слова с парной согласной на конце слова.(уч-ся записывают число )

**2. Чистописание.**

- Отгадайте загадку:

 Его мы клекот слышим

 И летом и весной.

 И он над нашей крышей

 Стоит, как часовой. (аист)

(Учитель показывает картинку)

-На какую букву начинается слово?

-Сегодня повторим правописание заглавной буквы А.

1 строка-написание заглавной буквы А.

2 строка Анна, Ася. Алёша, Алла.

-Почему все слова записаны с заглавной буквы?

3строка- запись предложения:

Алеет за лесом закат.

-Что такое закат? Что значит алеет? Приходилось ли вам наблюдать закат? (слайд, ещё учитель показывает фотографию заката).

-Подчеркните в предложении главные члены предложнения.

**3. Работа по теме урока.**

 1) Упр. в подборе проверочных слов.

Выполняется упр. 175 у доски «цепочкой», а часть самостоятельно

. 2) Физминутка (слайд)

Вы наверное устали?

А теперь все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Крепко пальчики сожмём

И опять писать начнём.

1. Индивидуальная работа по карточкам. Самооценка.

(Вставить пропущенную букву, записать проверочное слово.)

 Ду…-…. Сугро…-…

 Са….-… Зу…-…

 Сапо…-.. Дож…ь-…

(Правильные ответы на доске, слайд)

**4. Словарно – орфографическая работа**.

 1) Картинный диктант (учитель показывает картинки, дети пишут слова на доске «цепочкой», три слова самостоятельно проверяют по словарю)

Используются сигнальные карточки.

Ягода, девочка, лисица, воробей, заяц ,медведь, собака.

-Какие это слова? Почему мы их так называем?

-Отгадайте загадку.

 Какой это мастер, на окна нанёс:

 И листья, и травы, и заросли роз? (мороз).

- Что обозначает это слово ? Запишите это слово, обозначьте ударную и безударную гласную.

- Какая ещё орфограмма в этом слове?

-Прочитайте отрывок из русской народной песни, вставьте пропущенные буквы. (слайд)

 Ты м..роз, м..роз, м..роз,

 Не показывай свой нос

 Уходи, мороз, домой,

 Унеси стужу с собой.

(Письмо по памяти. Проверяется по слайду.)

**5. Закрепление изученного материала.**

 1) Устный диктант с использованием сигнальных карточек.

 Потемнел на речке лё…,

 Снег давно уже не тот.

 Нет метелей, зимних сту…,

 На дорогах много лу… .

 Вот такой у нас арбу…-

 Замечательный на вку… .

 Принялась она за дело,

 Завизжала и запела.

 Ела, ела ду.., ду…,

 Поломала зу…, зу… .

**6.Творческая самостоятельная работа учащихся.**

-Составьте несколько предложений на тему «Зимой», используя некоторые из данных слов: зима, замёрз, мороз, пруд, лёд, коньки, не страшен, дети.

**7. Занимательный материал.**

 1) Отгадывание кроссворда.(слайд).

 2) Загадки.

 В огне не горит и в воде не тонет. (лёд)

 Стоит Прошка, а у Прошки одна ножка.(гриб)

 Без рук, без ног, а рисовать умеет. (мороз)

 Прежде, чем его мы съели, мы наплакаться успели. (лук).

 За кудрявый хохолок лису из норки поволок,

 На ощупь – очень гладкая, на вкус – как сахар сладкая. (морковь.)

**8. Итоги урока.**

 -Чем занимались на уроке? Как же проверить парные согласные звуки?

 В заключении урока мне бы хотелось прочитать стихотворение, а вы, ребята, послушайте и помогите мне.

В конце слова, без сомнения, происходит оглушение.

Говорим мы - плод, проверяем-…(плоды).

Говорим мы - сад, проверяем-… (сады).

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг,

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй.

Зуб на …(зубы), лёд на …(льды)-

Будешь грамотным и ты.

**9.Задание на дом** : упр. 176.

,