Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Ширгунова Л.А./ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора  по УВР МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_/Андриянова Ю.В./ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_/Денисова А.А./ФИОПриказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Чехутиной Анны Николаевны, первая квал.категорияФ.И.О., категория

по биологии, 6 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального образовательного стандарта основного общего образования(2010г);
* Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011г. №03-766;
* Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
* Федерального перечня учебников на 2016-2017 уч.год;
* Устава МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Учебного плана на 2016-2017 уч.год;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Примерной программы основного общего образования по биологии;
* Авторской программы по биологии 5-11 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 2 часа резервное время.

**Планируемые результаты освоения курса биологии в 6 классе**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

 **Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

* В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
* *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием растительного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Основное содержание курса по темам рабочей программы**

**Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

**Тема 2. Органы растений (8 ч)**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

***Лабораторная работа № 1.***«Строение семени фасоли».

***Лабораторная работа № 2****.* «Строение корня проростка».

***Лабораторная работа № 3****.* «Строение вегетативных и генеративных почек».

***Лабораторная работа № 4****.* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

 **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

 Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

***Лабораторная работа № 5.***«Черенкование комнатных растений».

**Тема 5. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

 Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

***Лабораторная работа № 6.***«Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Тема 6. Природные сообщества (5 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

***Экскурсия № 1.***«Весенние явления в жизни экосистемы».

Резервное время – 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс 6**

**Учитель** Чехутина А.Н.

**Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю** 1 **час.**

**Экскурсий 1, лабораторных работ 6, обобщающих уроков 6, резервное время 2 часа.**

**Планирование составлено на основе** Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии 5-11 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014.

**Учебник:** Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2014.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***№*** ***п/п***  | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***План. дата*** | ***Факт. дата*** | ***Приложение*** |
|
| **I четверть** | **9** |  |  |  |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника** | **4** |  |  |  |
|  | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 | 2.09 |  |  |
|  | Многообразие жизненных форм растений | 1 | 8.09 |  |  |
|  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Входная к.р. | 1 | 15.09 |  |  |
|  | Ткани растений. Обобщение знаний по теме «Наука о растениях — ботаника» | 1 | 22.09 |  |  |
| **Тема 2. Органы растений** | **8** |  |  |  |
|  | Семя, его строение и значение. Л.р.№1 «Строение семени фасоли» | 1 | 29.09 |  |  |
|  | Условия прорастания семян | 1 | 6.10 |  |  |
|  | Корень, его строение и значение. Л.р.№2 «Строение корня проростка» | 1 | 13.10 |  |  |
|  | Побег, его строение и развитие. Л.р.№3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 | 20.10 |  |  |
|  | Лист, его строение и значение | 1 | 27.10 |  |  |
| **II четверть** | **7** |  |  |  |
|  | Стебель, его строение и значение. Л.р.№4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | 1 | 10.11 |  |  |
|  | Цветок, его строение и значение | 1 | 17.11 |  |  |
|  | Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение знаний по теме «Органы растений» | 1 | 24.11 |  |  |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений** | **6** |  |  |  |
|  | Минеральное питание растений и значение воды. | 1 | 1.12 |  |  |
|  | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 | 8.12 |  |  |
|  | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 | 15.12 |  |  |
|  | Размножение и оплодотворение у растений | 1 | 22.12 |  |  |
| **III четверть** | **10** |  |  |  |
|  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.Р.№5 «Черенкование комнатных растений | 1 | 12.01 |  |  |
|  | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 1 | 19.01 |  |  |
| **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира** | **10** |  |  |  |
|  | Систематика растений, её значение для ботаники | 1 | 26.01 |  |  |
|  | Водоросли, их многообразие в природе | 1 | 2.02 |  |  |
|  | Отдел Моховидные. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 | 9.02 |  |  |
|  | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | 1 | 16.02 |  |  |
|  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 | 2.02 |  |  |
|  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 | 9.03 |  |  |
|  | Семейства класса Двудольные | 1 | 16.03 |  |  |
|  | Семейства класса Однодольные | 1 | 23.03 |  |  |
| **IV четверть** | **7** |  |  |  |
|  | Историческое развитие растительного мира. | 1 | 6.04 |  |  |
|  | Многообразие и происхождение культурных растений. Обобщение знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 | 13.04 |  |  |
| **Тема 5. Природные сообщества** | **5** |  |  |  |
|  | Понятие о природном сообществе. | 1 | 20.04 |  |  |
|  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | 1 | 27.04 |  |  |
|  | Смена природных сообществ и её причины. Обобщение знаний по теме «Природные сообщества» | 1 | 4.05 |  |  |
|  | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.  | 1 | 11.05 |  |  |
|  | Экскурсия 1«Весенние явления в жизни экосистемы» | 1 | 18.05 |  |  |
|  | Резервное время | 2 |  |  |  |
|  |
| **Итого:** | **68** |  |  |  |

**Список методической литературы по предмету**

**Основная литература**

1. Учебник Биология: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Биология: 5-11 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Биология: 6 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014..

**Дополнительная литература**

1. Галеева Н.Л. Интегрированные биологические декады. – М.: 5 за знания, 2007.
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. –

М.: 5 за знания, 2007.

 3. Газета «Биология». Издательский дом «Первое сентября»

Э**лектронные пособия:
1. Биология 6-11 класс. Учебно-электронное издание.**

**2. Биология. 1С: Репетитор**

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология».
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии.
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.