Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ширгунова Л.А./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Андриянова Ю.В./  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Денисова А.А./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Чехутиной Анны Николаевны, первая квал.категорияФ.И.О., категория

по биологии, 8 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования(2004г);
* Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011г. №03-766;
* Федерального перечня учебников на 2016-2017 уч.год;
* Устава МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Учебного плана на 2016-2017 уч.год;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Программы Природоведение. Биология. Экология. 5 – 9 классы и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса авторов А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Программа рассчитана на 70 часов 2 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*учащиеся должны знать*

* понятия: биосоциальная природа человека, природ­ная среда, социальная среда.
* основные науки, изучающие человека, их методы ис­следования и практические выходы.
* значение санитарно-гигиенических знаний для обще­ства и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
* уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.
* состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основ­ные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу им­мунитета.
* строение и функции основных систем органов, вклю­чая систему органов иммунитета; причины тканевой совмести­мости.
* нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные законо­мерности высшей нервной деятельности.
* индивидуальное развитие организма.

*учащиеся должны уметь*

* пользоваться научной номенклатурой и терминологи­ей, отличать ее от бытовой лексики.
* пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
* раскрывать взаимосвязь строения и функций на раз­ных уровнях организации организма.
* устанавливать связи микро- и макростроения органов.
* пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).
* оказывать первую помощь при травматических и неко­торых органических заболеваниях. Выполнять правила профи­лактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
* использовать закономерности высшей нервной дея­тельности и психологии для организации рационального учеб­ного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
* выполнять простейшие функциональные пробы, срав­нивая свои показания со средними значениями, и при необхо­димости пользоваться соответствующими формулами.
* находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.
* использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для уста­новления места человека в природе и его связей с животным миром.

**Содержание тем учебного курса**.

Введение. (1ч.)

Биологическая и  социальная природа человека.   
***Глава1***. Организм человека. Общий обзор. (6ч.)   
Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение , химический состав и жизнедеятельность.Ткани. Системы органов в организме.

Уровни организации организма. Нервная и гуморальная  регуляции.

К.р.№1 «Общий обзор организма человека»  
***Глава 2***. Опорно – двигательная система. (8ч.). Скелет. Строение, состав и соединение

костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах:

растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Мышцы человека. Работа

мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Л.р.№2 «Строение костной ткани. Состав костей»

К.р.№2 «Опорно-двигательная система»  
***Глава 3***. Кровь. Кровообращение. (9ч.). Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция  работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Л.р.№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

К.р.№3«Кровь. Кровообращение»  
***Глава 4.*** Дыхательная система. (5ч.) Значение  дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при  поражении органов дыхания.

Л.р.№4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого вохдуха»

Л.р.№5 «Дыхательные движения»

К.р.№4 «Дыхательная система»  
***Глава 5.*** Пищеварительная система. (7ч.). Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке Пищеварение  в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Л.р.№6 «Действие ферментов слюны на крахмал»

К.р.№5 «Пищеварительная система»  
***Глава 6.*** Обмен веществ и энергии. (3ч.). Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.    
 ***Глава 7***. Мочевыделительная система. (2ч.). Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.  
***Глава 8.*** Кожа. (3ч.). Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.  Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание.  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

К.р.№6 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»(тест)  
***Глава 9***. Эндокринная система. (2ч.). Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.   
***Глава 10***. Нервная система человека. (5ч.) Значение и строение и функционирование нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

К.р.№7 «Эндокринная система. Нервная система»  
***Глава 11.***  Органы чувств. Анализаторы. (5ч.) Как действуют  органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.  Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.

К.р.№8 «Органы чувств. анализаторы»  
***Глава 12.***  Поведение и психика. (7ч.). Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.

К.р.№9 «Поведение и психика»  
***Глава 13***. Индивидуальное развитие организма. (5ч.). Половая система человека. Наследственные и врожденные  заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. О вреде наркогенных веществ. Личность и ее особенности.

К.р.№10 «Итоговая»

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии**

**Класс\_\_8\_\_\_\_**

**Учитель** Чехутина А.Н.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю** 2 **часа.**

**Контрольных тестов 10, лабораторных работ 6;**

**Планирование составлено на основе** Программы Природоведение. Биология. Экология. 5 – 9 классы и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса авторов А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005.

**Учебник:** Биология**. 8** класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология: 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***План. дата*** | ***Факт. дата*** | ***Приложение*** |
|
| **I четверть** | | **16** |  |  |  |
| **Глава 1. Общий обзор организма человека** | | **5** |  |  |  |
|  | Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. | 1 | 5.09 |  |  |
|  | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р.№1 «Действие каталазы на пероксид водорода» | 1 | 7.09 |  |  |
|  | Ткани. Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом» | 1 | 12.09 |  |  |
|  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Входной контроль | 1 | 14.09 |  |  |
|  | К.р.№1 «Общий обзор организма человека»(тест) | 1 | 19.09 |  |  |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** | | **8** |  |  |  |
| 1. 8 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р.№2 «Строение костной ткани. Состав костей» | 1 | 21.09 |  |  |
|  | Скелет головы и туловища. | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Скелет конечностей. | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | 3.10 |  |  |
|  | Мышцы. | 1 | 5.10 |  |  |
|  | Работа мышц. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно- двигательной системы | 1 | 12.10 |  |  |
|  | К.р.№2 «Опорно-двигательная система»(тест) | 1 | 17.10 |  |  |
| **Глава 3. Кровь. Кровообращение** | |  |  |  |  |
|  | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.р.№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | **9** | 19.10 |  |  |
|  | Иммунитет. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | 26.10 |  |  |
| **II четверть** | | **14** |  |  |  |
|  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 | 9.11 |  |  |
|  | Движение лимфы. | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Движение крови по сосудам. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 23.11 |  |  |
|  | К.р.№3«Кровь. Кровообращение»(тест) | 1 | 28.11 |  |  |
| **Глава 4. Дыхательная система** | | **5** |  |  |  |
|  | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.№4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого вохдуха» | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р.№5 «Дыхательные движения» | 1 | 5.12 |  |  |
|  | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | 1 | 7.12 |  |  |
|  | Первая помощь при поражении органов дыхания. | 1 | 12.12 |  |  |
|  | К.р.№4 «Дыхательная система»(тест) | 1 | 14.12 |  |  |
| **Глава 5. Пищевари­тельная система** | | **7** |  |  |  |
|  | Значение пищи и ее состав. | 1 | 19.12 |  |  |
|  | Органы пищеварения. Зубы. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.р.№6 «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 | 26.12 |  |  |
| **III четверть** | | **21** |  |  |  |
|  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | 9.01 |  |  |
|  | Регуляция пищеварения. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Заболевания органов пищеварения. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | К.р.№5 «Пищеварительная система»(тест) | 1 | 18.01 |  |  |
| **Глава 6. Обмен веществ и энергии** | | **3** |  |  |  |
|  | Обменные процессы в организме. | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Нормы питания. | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Витамины. | 1 | 30.01 |  |  |
| **Глава 7. Мочевыделительная система** | | **2** |  |  |  |
|  | Строение и функции почек. | 1 | 1.02 |  |  |
|  | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 | 6.02 |  |  |
| **Глава 8. Кожа** | | **3** |  |  |  |
|  | Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. | 1 | 8.02 |  |  |
|  | Роль кожи в терморегуляции. | 1 | 13.02 |  |  |
|  | К.р.№6 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»(тест) | 1 | 15.02 |  |  |
| **Глава 9. Эндокринная система** | | **2** |  |  |  |
|  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | 1 | 20.02 |  |  |
|  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | 1 | 22.02 |  |  |
| **Глава 10. Нервная система** | | **5** |  |  |  |
|  | Значение, строение и функционирование нервной системы. | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Автономный (вегетативный) отдел системы. Нейрогормональная регуляция. | 1 | 1.03 |  |  |
|  | Спинной мозг. | 1 | 6.03 |  |  |
|  | Головной мозг: строение и функции. | 1 | 13.03 |  |  |
|  | К.р.№7 «Эндокринная система. Нервная система»(тест) | 1 | 15.03 |  |  |
| **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы** | | **5** |  |  |  |
|  | Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | 20.03 |  |  |
|  | Заболевания и повреждения глаза. | 1 | 22.03 |  |  |
| **IV четверть** | | **17** |  |  |  |
|  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | 1 | 3.04 |  |  |
|  | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 1 | 5.04 |  |  |
|  | К.р.№8 «Органы чувств. Анализаторы» | 1 | 10.04 |  |  |
| **Глава 12. Поведение и психика** | | **7** |  |  |  |
|  | Врожденные формы поведения. Приобретен­ные формы поведения. | 1 | 12.04 |  |  |
|  | Закономерности работы головного мозга. | 1 | 17.04 |  |  |
|  | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 | 19.04 |  |  |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | 1 | 24.04 |  |  |
|  | Воля и эмоции. Внимательность. | 1 | 26.04 |  |  |
|  | Работоспособность. Режим дня. | 1 | 3.05 |  |  |
|  | К.р.№9 «Поведение и психика»(тест) | 1 | 8.05 |  |  |
| **Глава 13. Индивидуальное развитие организма** | | **4** |  |  |  |
|  | Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | 1 | 10.05 |  |  |
|  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | 1 | 15.05 |  |  |
|  | О вреде наркогенных веществ. | 1 | 17.05 |  |  |
|  | Психологические особенности личности. | 1 | 22.05 |  |  |
|  | К.р.№10 «Итоговая»(тест) | 1 | 24.05 |  |  |
| 69 | Резерв | 2 | 29.05 |  |  |
| 70 | 31.05 |  |  |
| **Итого:** | | **70** |  |  |  |

**Список методической литературы по предмету.**

1. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2012.

2.О.Л.Ващенко. Поурочные разработки. Биология: Человек. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Галеева Н.Л. Интегрированные биологические декады. – М.: 5 за знания, 2007.

4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. –

М.: 5 за знания, 2007.

5. Газета «Биология». Издательский дом «Первое сентября»

Э**лектронные пособия:   
1. Биология 6-11 класс. Учебно-электронное издание.**

**2. Биология. 1С: Репетитор**.