Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Ширгунова Л.А./ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора  по УВР МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_/Андриянова Ю.В./ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_/Денисова А.А./ФИОПриказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Чехутиной Анны Николаевны, первая квал.категорияФ.И.О., категория

по биологическому краеведению, 7 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**2016 - 2017 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального образовательного стандарта основного общего образования(2010г);
* Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011г. №03-766;
* Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
* Федерального перечня учебников на 2016-2017 уч.год;
* Устава МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Учебного плана на 2016-2017 уч.год;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»;
* Примерной программы по биологическому краеведению для 7 класса. Авторы Н.В.Дмитриева: В.Ю.Крестьянинов.(Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а так же региональных программ по экологии.)

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

**Содержание тем учебного курса**.

**Введение (1 час)**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.

**1. Растительный мир (9 часов)**

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

**2. Животный мир (9 часов)**

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

**3. Живое прошлое Саратовского края (7 часов)**

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

**4. Охрана природы (8 часов)**

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба»

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Планируемые результаты освоения курса в 7 классе**

### *В результате обучения биологического краеведения в 7 классе ученик научится:*

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- выполнять практические работы под руководством учителя;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;

- получать краеведческую информацию из разных источников;

- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;

- анализировать результаты наблюдений и делать вывод;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные и животные сообщества.

### *Ученик получит возможность научиться:*

### - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;- соблюдать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека природы;

- реализовывать теоретические познания на практике;

- осознавать значение обучения для повседневной жизни;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный и животный мир, и эстетические чувства от общения с живой природой;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии**

**Класс\_\_**7\_\_\_\_

**Учитель** Чехутина А.Н.

**Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю** 1 **час.**

**Экскурсий 1, контрольных работ 1, практических работ 5;**

**Планирование составлено на основе** Примерной программы по биологическому краеведению для 7 класса. Авторы Н.В.Дмитриева: В.Ю.Крестьянинов.(Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а так же региональных программ по экологии.)

**Учебник:** Биологическое краеведение. 7 кл.- В.Б.Сельцер и др. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» - 2010 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***№*** ***п/п***  | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***План. дата*** | ***Факт. дата*** | ***Приложение*** |
|
| **I четверть** | **9** |  |  |  |
|  | **Введение.** | **1** |  |  |  |
| 1 | Что изучает биологическое краеведение? Источники информации. | 1 | 2.09 |  |  |
|  | **Раздел 1. Растительный мир** | **9** |  |  |  |
| 2 | Грибы. Споровые растения. | 1 | 9.09 |  |  |
| 3 | Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | Флора Саратовской области. Практическая работа №1 «Составление схемы Разнообразие флоры нашего края». | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Лесная растительность. | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Степная и полупустынная растительность. Луговая растительность. Практическая работа №2. «Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ». | 1 | 7.10 |  |  |
| 7 | Интересные растения Базарно-Карабулакского района.Практическая работа №3 «Составление рефератов об интересных растениях района». | 1 | 14.10 |  |  |
| 8 | Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. | 1 | 21.10 |  |  |
| 9 | Растения засолённых почв. | 1 | 28.10 |  |  |
| **II четверть** | **7** |  |  |  |
| 10 | Растительность Саратовской области. | 1 | 11.11 |  |  |
|  | **Раздел 2. Животный мир** | **9** |  |  |  |
| 11 | Животные обитающие в лесу. | 1 | 18.11 |  |  |
| 12 | Степные животные. | 1 | 25.11 |  |  |
| 13 | Кто живёт около водоёмов? Водные животные. | 1 | 2.12 |  |  |
| 14 | Беспозвоночные животные. | 1 | 9.12 |  |  |
| 15 | Животные Базарно-Карабулаксого района. Практическая работа №4 «Характеристика животного мира Базарно-Карабулакского района». | 1 | 16.12 |  |  |
| 16 | Опасные животные Саратовской области. | 1 | 23.12 |  |  |
| **III четверть** | **11** |  |  |  |
| 17 | Сельскохозяйственные животные. Животные – вредители. | 1 | 13.01 |  |  |
| 18 | Животные на улицах села и города. | 1 | 20.01 |  |  |
| 19 | Животный мир. | 1 | 27.01 |  |  |
| **Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края** | **7** |  |  |  |
| 20 | Геохронология, как наука. | 1 | 3.02 |  |  |
| 21 | Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. | 1 | 10.02 |  |  |
| 22 | Ископаемые позвоночные животные. | 1 | 17.02 |  |  |
| 23 | Ранняя история Земли. Палеозойская эра. Практическая работа № 5 «Составление таблицы палеонтологических объектов местности» | 1 | 24.02 |  |  |
| 24 | Мезозойская эра. | 1 | 3.03 |  |  |
| 25 | Кайнозойская эра. | 1 | 10.03 |  |  |
| 26 | Живое прошлое Саратовской области. | 1 | 17.03 |  |  |
| **Раздел 4. Охрана природы** | **8** |  |  |  |
| 27 | «Красная книга Саратовской области». Практикум. | 1 | 24.03 |  |  |
| **IV четверть** | **8** |  |  |  |
| 28 | «Красная книга Саратовской области». Практикум. | 1 | 7.04 |  |  |
| 29 | Особо охраняемые территории Саратовской области. | 1 | 14.04 |  |  |
| 30 | Проектная работа «Красная книга Базарно-Карабулакского района». Практикум. | 1 | 21.04 |  |  |
| 31 | Проектная работа «Красная книга Базарно-Карабулакского района». Практикум. | 1 | 28.04 |  |  |
| 32 | Экскурсия в лес. Наблюдение за птицами. Изучение флоры поселка и его окрестностей. | 1 | 5.05 |  |  |
| 33 | Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро) | 1 | 12.05 |  |  |
| 34 | Повторение изученного за год | 1 | 19.05 |  |  |
| 35 | Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба» | 1 | 26.05 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения ученик должен

**знать/понимать**

* **признаки биологических объектов**: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

* **объяснять:** роль биологического краеведения в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
* **изучать  биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать:** на таблицах основные части; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* **сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Список методической литературы по предмету.**

1. Программа по биологическому краеведению для 7 класса. Авторы Н.В.Дмитриева: В.Ю.Крестьянинов.2008.
2. Учебник: Биологическое краеведение: уч. Пособие для 7 класса/Сост. В.Б. Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В.Дмитриева: Р.Л.Сосновская – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2010.
3. Рабочая тетрадь: Биологическое краеведение: Раб. тетрадь для 7 кл. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2010.
4. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.