**Аннотация к рабочей программе по географическому краеведению 6 класс.**

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка**.**

В основе школьного предмета географического краеведения лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое, поэтому оно построено на изучении:

* природы родного края и всех ее элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира в их взаимосвязи), населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.);
* хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством);
* культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Начальный курс географии (5-6 класс) целиком строится на краеведческой основе. Особое место занимает изучение плана и карты. Карта – источник географических знаний, ее понимание учащимися строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего населенного пункта. Школьники учатся ориентироваться на местности, выполнять съемку местности в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки реального окружения.

С первых уроков организуются наблюдения учащихся за погодой. Понятие о климате и климатообразующих факторах формируется на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений. Это позволяет делать на уроках выводы об основных характерных чертах климата края.

Лучшему усвоению учебного материала (гидрологического, геоморфологического, зоологического, ботанического) способствуют уроки на природе, экскурсии. Все этот объясняет **обоснованность** введения предмета «Географическое краеведение» в 5-6 классах.

**Цель реализации предмета**: создание условий для развития личности учащихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

**Задачи:**

1. Развитие устойчивого интереса учащихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области.
2. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.
3. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.
4. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:

* оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
* оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

1. Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

**Основные принципы реализации программы:**

* научность;
* доступность;
* добровольность;
* субъектность;
* деятельностный и личностный подходы;
* преемственность;
* результативность;
* партнерство;
* творчество и успех.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа разработана на один год изучения в 6 классе, по завершении изучения учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов). Программа предполагает проведение занятий один раз в неделю. После каждого занятия предусматривается творческая работа, которая оценивается учителем.

**Содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение предмета позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

**Личностные результаты освоения программы:**

* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
* осознавать себя гражданином России;
* объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;
* •искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
* уважать иное мнение;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Метапредметные результаты освоения программы**

* Метапредметными результатами изучения предмета «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Предметные результаты:**

* **овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;**
* **осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;**
* **сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.**

**Аннотация к рабочей программе по биологическому краеведению 7 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Региональной программы «Краеведение» ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ГОУ ДОД «Областной детский экологический центр», Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

**Количество учебных часов:** в год – 34 часа **(**в неделю – 1 час )

**В том числе:**

- экскурсий: 2

- проектная работа: 4 недели

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Биологическое краеведение: учеб. пособие для 7 кл./ Сост.В.Б.Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л.Сосновская. – Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2009.

В программе «Биологическое краеведение» рассмотрены живое прошлое нашего края, особенности растительного и животного мира, а также вопросы сохранения объектов природного наследия Саратовской области.

**Цели и задачи курса:   
-** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город,

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;  
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.