МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СУХОЙ КАРАБУЛАК БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/Шентерякова Г.М./ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директорапо УВР МОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_/Андриянова Ю.В/ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ с.Сухой Карабулак»\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ширгунова Л.А./ФИОПриказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Шентеряковой Галины Михайловны**

учителя начальных классов

I квалификационной категории

по окружающему миру для 3 класса

УМК «Школа России»

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

 **2011 - 2012 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса составлено на основе требований федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года на основании авторской программы А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 68 часов в год.

Автор учебника «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков. Учебник имеет гриф «Рекомендовано» и «Допущено»

Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») преподается в 1 - 4 классах четырехлетней начальной школы. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

 *Ц****ель*** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетные ***задачи*** курса:

* сформировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* развить чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* сформировать личностные качества культурного человека - доброту, терпимость, ответственность;
* воспитать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
* сформировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развить интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В рабочую программу внесены изменения на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Подраздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» дополнить абзацем следующего содержания: «Правила и безопасность дорожного движения (в части , касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»;

* в подразделе «Требования к уровню подготовки окончивших начальную школу»: в позицию «знать/понимать дополнить абзацем следующего содержания: «Правила и безопасность дорожного движения (в части , касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»;
* в позицию «уметь» дополнить абзацем следующего содержания: « Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части , касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)».

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся начальной школы:**

- воспитание нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру;

- формирование соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтении по экологической этике.

- осознание единства с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

***К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила и безопасность дорожного движения (в части , касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения пешехода на улицах;
* правила дорожного движения при езде на велосипеде, правила поведения в общественном транспорте;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила дорожного движения при езде на велосипеде, правила поведения в общественном транспорте;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

 **Содержание тем учебного курса**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существ; почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепь питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияния человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организм, производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почек в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

 Питательные вещества: белки, жиры, углеводам витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. .

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожар в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улицах. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Правила безопасного движения. Основные группы предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошки и собаки,

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшее соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

 **Учебно-тематическое планирование**

**по математике**

**Класс 3**

**Учитель Шентерякова Г.М.**

**Количество часов**

**Всего 136 часов; в неделю 4 часа.**

**Планирование составлено на основе требований федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года на основании авторской программы А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Примечание** |
|  | **I четверть 18 ч.** |  |
|  | **Как устроен мир 5 ч.** |  |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Что такое природа? | 1 | Экскурсия  |
| 2 | Человек | 1 |  |
| 3 | Общество | 1 |  |
| 4 | Мир глазами эко­лога | 1 |  |
| 5 | Природа в опас­ности | 1 | *Практическая рабо­там 1* «Моделиро­вание влияния чело­века на природу» |
|  | **Эта удивительная природа 19 ч.** |  |
| 6 | Тела, вещества, частицы  | 1 |  |
| 7 | Разнообразие ве­ществ.  | 1 |  |
| 8 | Воздух и его охрана  | 1 |  |
| 9 |  Вода. Свойства воды.  | 1 |  ИКТ |
| 10 | Превращенияи круговорот водыв природе.  | 1 |  |
| 11 | Берегите воду  | 1 |  |
| 12 | Как разрушаются камни . | 1 |  |
| 13 | Как образуется почва  | 1 | Опыт «Состав почвы» |
| 14 | Разнообразие рас­тений  | 1 |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 16 | Размножение и раз­витие растений  | 1 |  |
| 17 | Охрана растений | 1 |  |
| 18 | Контрольное тестирование | 1 |  |
|  | **IIчетверть 16 ч.** |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | ИКТ |
| 20 | Кто что ест? | 1 |  |
| 21 | Невидимая сеть и невидимая пира­мида | 1 |  |
| 22 | Размножение и раз­витие животных. | 1 |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 |  |
| 24 | В царстве грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 |   |
| 25 | Великий кругово­рот жизни | 1 | Тест |
|  | **Мы и наше здоровье 8 ч.** |  |
| 26 | Организм человека . Как человек вос­принимает окру­жающий мир | 1 |  |
| 27 | Органы чувств | 1 |  |
| 28 | Надежная защита организма | 1 | *Практическая рабо­та № 8* «Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» |
| 29 | Опора тела и дви­жение | 1 |  |
| 30 | Наше питание. Ор­ганы пищеварения.  | 1 |  |
| 31 | О дыхании, о дви­жении крови | 1 | *Практическая рабо­та №9* «Подсчет ударов пульса» |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 1 | Тест |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 | ИКТ |
| 34 | Контрольное тестирование | 1 |  |
|  | **III четверть 20 ч.** |  |
|  | **Наша безопасность 6 ч.** |  |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 | ИКТ |
| 38 | Опасные места.  | 1 |  |
| 39 | О молниях, змеях, собаках и прочем | 1 |  |
| 40 | Экологическая безопасность | 1 | Тест |
|  | **Чему учит экономика 10 ч.** |  |
| 41 | Для чего нужна экономика Потребности людей | 1 |  |
| 42 | Три «кита» эконо­мики. | 1 |  |
| 43 | Полезные ископае­мые | 1 | *Практическая рабо­та № 12* «Рассматри­вание образцов по­лезных ископаемых» |
| 44 | Растениеводство | 1 |  |
| 45 | Животноводство | 1 |  |
| 46 | Какая бывает про­мышленность | 1 |  |
| 47 | Что такое деньги | 1 |  |
| 48 | Государственный бюджет | 1 |  |
| 49 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 50 | Экономика и эко­логия | 1 | Тест |
|  | **Путешествие по городам и странам 18 ч.** |  |
| 51 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 52 | Золотое кольцо России | 1 | ИКТ |
| 53 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |
| 54 | Контрольное тестирование | 1 |  |
|  | **IV четверть 14 ч.** |  |
| 55 | На севере Европы | 1 |  |
| 56 | На севере Европы | 1 |  |
| 57 | Что такое Бени­люкс? | 1 |  |
| 58 | Что такое Бени­люкс? | 1 |  |
| 59 | В центре Европы | 1 |  |
| 60 | Путешествие по Франции | 1 | ИКТ |
| 61 | Путешествиепо Великобритании | 1 | ИКТ |
| 62 | На юге Европы | 1 |  |
| 63 | По знаменитым местам мира | 1 | ИКТ |
| 64 | Игра «Путешествие по карте мира». | 1 |  |
| 65 | Итоговый контрольный тест | 1 |  |
| 66 | Как вести себя летом. Задание на каникулы. | 1 |  |
| 67-68 | Повторение | 2 |  |
|  |  ИТОГО: | 68 |  |

 **Литература.**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса.- М.Вита- Пресс,2008.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классовю\_М.:.Просвещение,2006.
5. Тихомирова Е.М. Книга для учителя по предмету «Окружающий мир» 3 класс.- М.:»Экзамен»,2006.