Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

 Учитель начальных классов Шентерякова Галина Михайловна, 1 категория.

**Урок – сказка по математике в 3 классе по УМК «Школа Росиии**

 **«Три поросенка».**



 2012 – 2013 учебный год

 **Тема:** «Прямоугольник. Его получение».

**Цели:** познакомить с прямоугольником; закрепить умение умножать и делить на два.

**Формирование УУД:** 1)Познавательных: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выявления признаков; выбор оснований для сравнений; построение логической цепи рассуждений; доказательство. 2)Личностных: мотивация учения. 3) Коммуникативных: постановка вопросов; умение выражать свои мысли. 4)Регулятивных: постановка учебной задачи; прогнозирование; саморегуляция.

**Оборудование:** рисунки по теме, ИКТ.

1. **Мотивация.**

Ребята, вспомните, пожалуйста, чем закончилась сказка «Три поросенка»? СЛАЙД №1.

Да, поросята зажили счастливо вместе, стали ходить в школу. И умеют решать разные примеры, как и вы. Например, такие:

1. **Повторение . Устный счет**. СЛАЙД № 2.

 (Ответы высвечиваются на экране)

2 х 4 8 х 2 10 : 2 16 : 2

14 : 2 1 х 2 18 : 2 20 : 2

5 х 2 4 : 2 14 : 7 9 х 2

1. **Введение в тему**.

А теперь вспомните, какие бывают фигуры. Что вы знаете о прямоугольнике? Хотите узнать больше?

1. **Открытие нового знания.**

Вышли как – то на улицу Ниф - Ниф, Нуф - Нуф и Наф – Наф, посмотрели на свой домик и пришли в ужас. Дом у них покосился, вот-вот упадет. А на улице осень, уже стало холодать. «Хорошо, что еще похож на четырехугольник», - подумал Наф-Наф. СЛАЙД №3.

 --Ребята, он не ошибся? Ну – ка, сосчитаем, сколько углов, сколько сторон.

-- Правильно, молодцы. Не таким помнил Наф-Наф свой дом. Когда-то их дом имел бодрый вид и улыбался каждому встречному. Вот так:

 СЛАЙД №4.

«Что же с ним случилось?» - сказал Ниф-Ниф. «Ведь углов в нем было 4 и осталось 4», -добавил Нуф-Нуф.

 --Ребята, может скажете, что отличает первый дом от второго?

(Углы в нем прямые, и стороны противоположные

равны). Об этом сказал приятелям и Гном, который проходил мимо. Он им помог выправить дом. Давайте измерим и сравним стороны и проверим с помощью треугольника, прямые ли углы.

Обрадовались поросята и придумали своему дому имя – Прямоугольник. А еще они научились получать прямоугольники из газеты. Давайте и мы попробуем. (Складывают пополам)

1. **Включение в систему знаний**.

Пока они складывают, мы найдем в книге прямоугольники среди других фигур. (Дети выписывают их номера)

-- Что же такое прямоугольник?

Работа по карточкам. Дети вычерчивают прямоугольники по индивидуальным заданиям. (Взаимопроверка)

1. **Закрепление и повторение.**

Жить в домике стало интереснее веселее. Но пора в огород убирать капусту. А уродилась она на славу, так как поросята трудились очень хорошо. С первой грядки они собрали 25 кочанов капусты, а с другой 35 кочанов. Всю капусту они уложили в корзины по 10 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин? Давайте узнаем.

( Решают у доски с объяснением) (35 + 25) : 10 = 6 (к)

Гном привез из леса саженцы яблонь. Поросята их посадили в 2 ряда по 8 яблонь в каждом ряду, и им еще осталось посадить 18 яблонь. Сколько яблонь привез им Гном?

(Решают самостоятельно) ( 8х 2 + 18 = 34 (яб.)

1. **Хорошо поработали поросята, решили отдохнуть**.

 СЛАЙД №5 ( Электронная физминутка)

1. **Продолжение работы**.

-- Вместе с поросятами надо выполнить такое задание.

7 2 9 4 11 10 8 3 увеличить каждое нечетное число на 8, а каждое четное на 9.

--Какие числа получились – четные или нечетные? Докажите.

Стали поросята решать примеры. А вы проверьте, правильно ли они решили? СЛАЙД № 6

1. 6х10 2) 18х1 3) (81-67):7 4)(9+7):8

Нуф 60 18 3 2

 Наф 60 10 5 2

 Ниф 10 18 3 16

-- А теперь помогите поросятам расставить скобки так, чтобы равенства были верными. (№329).

76-20+5=51 53-18-15=20 64+36-75=25

 --Молодцы, вы помогли поросятам.

**9. Рефлексия**.

--Скажите, что вы узнали о прямоугольнике? Для чего это вам нужно? В какой сказке вам хотелось побывать на следующем уроке?

10. Домашнее задание.

Стр.73, № 321. Повторить таблицу на 2.