«Утверждаю»
Директор МОУ
«СОШ с. Сухой Карабулак»:
_____ Ширгунова Л.А.

Приказ № ____от _____.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с.Сухой Карабулак Базар-но-карбулакского муниципального района Саратовской области» на период 2011-2015 года.

Принято на заседании Совета школы
(протокол № 3 от 15 июня 2010 г.)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» на период 2011-2015 года
Разработчики программы	Творческий коллектив, включающий педагогов школы.
Период и этапы реализации программы	**Программа реализуется в период 2011 -2015 гг. по следующим этапам:** *1 этап (2011-2012г.)*: Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности. *2 этап (2012 - 2013гг.)*: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. *3 этап (2013-2014 гг.)*: Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. *4 этап (2014-2015гг.):*Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развитияшколы.

Цель программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина».**

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

№ п/п	Направления деятельности	Что сделано	Достижения	Проблемы
1.	Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП Качественная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для перехода к профилизации .	Положительная динамика уровня обученности , отсутствие второгодничества , активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению.	Школа - единственная в селе , куда принимаются все дети в заявительном порядке , в связи с чем очень неоднородный контингент (здоровье,психоэмоциональное самочувствие, социальное положение , разный уровень развития ребенка и др.)
2.	Введение продуктивных технологий, позволяющих реа-	Максимально используются разные виды технологий , в том числе проблемное ,	Среднее качество обучения учащих ся , по разному	Недостаточно технических средств

	реализовать идеи компетентностного подхода	разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих , информационно-коммуникативных и др.технологий .	усваивающих учебный материал	
3.	Переход к профильному обучению учащихся старших классах	Введено универсальное и профильное обучение.	Максимальное поступление учащихся школы в учебные учреждения медицинского направления, технические ВУЗы.	Различия в требованиях к абитуриентам в разных учебных учреждениях - сложность в подготовке к поступлению учащихся.
4.	Реализации мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Действует подпрограмма “Здоровье “ по сохранению и улучшению эмоционального , нравственного и физического самочувствия школьников.Отслеживается дозировка домашних заданий	Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса	Недостаточная МТБ. В спортивном зале и мастерской технического труда температурный режим не соответствует нормам.
5.	Совершенствование системы общественно-государственного управления школой	Работает Управляющий совет школы, родительские комитеты	Нет жалоб . Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	Недостаточная активность родителей в контролирующих функциях организации работы школы
6.	Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии , ежегодно проводится касметический ре-	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспи-	Недостаточное финансирование из государственного бюджета

		монт внутренних помещений школы, по мере возможности, приобретается новое оборудование.	тания , которые высоко оцениваются общественностью поселка.	

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина».**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
2. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
3. Создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной духовной традиции
4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, неполное - полное среднее образование.
5. Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовными-ценностями русской культуры.
6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.

8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ.

9. Разработать систему активного включение семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

10. Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

11. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

12. Принять активное участие в реализации Комплексного проекта модернизации образования.

Социально-педагогическая миссия школы *состоит в создании культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.*

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «труженика», «семьянина», «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, к своей малой Родине, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне,

кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Патриотизм.
3. Готовность способствовать процветанию России.
4. Физическая развитость.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
7. Наличие коммуникативной культуры.
8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

V. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Механизм развития образовательной системы школы включает в себя 2 блока : систему мероприятий по ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ “РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ “ и систему мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2015 ГОДА.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА. «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

ЦЕЛЬ: становление патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы ».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ.

ПРОЕКТ I. «Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса»

ПРОЕКТ II. «Традиция»

ПРОЕКТ III. «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе»

ПРОЕКТ IV. «Ученическое самоуправление в системе социального творчества»

ПРОЕКТ V. «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Становление воспитательной системы школы как системы:**

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства;
- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

2. **Воплощение «Модели выпускника »**

Система мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2015 ГОДА.

ПРОЕКТ 1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

Цель: Организация системы управления школой на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой	2011-2012
2.	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	2011-2015
3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2012-2013
4.	Совершенствование системы экономического стимулирования ра-	Постоянно

	ботников ОУ	
5.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	2011-2012.
6.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2011-2013

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов

ПРОЕКТ 2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2011- 2012
2.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2013
3.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета информатики и кабинета директора	2010- 2011
4.	Организация «телефона доверия» администрации школы для учащихся и родителей	2012
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов	2012-2015

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процеса

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

ПРОЕКТ 3. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП	2011-2012
2.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	2012-2015
3.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей	2012- 2015 г.
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме школьной комфортности	2011-2015
5.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	2011-2015
6.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2011-2015

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение социально-психологического климата в школе.

2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.

4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

ПРОЕКТ 4. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

Цель: Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация постоянно действующего семинара на базе школы по проблеме «Методологическая культура педагога»	2012
2.	Проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	ежегодно
3.	Организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам.	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2012
5.	Работа проблемных групп педагогов: ➢ «Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании УВП»; ➢ «Совершенствование методов обучения .Новые технологии в УВП » ➢ «Диагностика в учебной и воспитательной деятельности»; ➢ «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011-2015

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов

2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.

3. Повышение качества преподавания .

4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

ПРОЕКТ 5. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

ЦЕЛЬ: Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Обучение педагогов школы на краткосрочных курсах «Инновационные педагогические технологии»	2011-2015
2.	Организация и работа проблемных творческих групп: ➢ «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»; ➢ Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2011-2012
3.	Разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотиваций учащихся.	2011-2012
4.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	2011-2015
5.	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	2011-2015

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

ПРОЕКТ 6. «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

ЦЕЛЬ: Сохранение , укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников»	2011-2012
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно, 1 раз в месяц
6.	Организация работы спортивного клуба «Олимп»	2011-2012, ежегодно
7.	Организация школьной спартакиады «Будущие олимпийцы»	Ежегодно, по графику
8.	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас».	Ежегодно
9.	Организация работы кружков спортивной направленности	Постоянно

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

ПРОЕКТ 7.«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ»

ЦЕЛЬ: Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОЕКТА

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Создание ученического научного общества	2012
2.	Участие в конкурсах исследовательских работ	ежегодно
3.	Разработка и защита проектов по результатам исследования: ➢ Город (район) , в котором я живу. ➢ Наш любимый район ➢ Моё предназначение в жизни. ➢ Мечта, которую я хочу претворить в жизнь ➢ Моя родословная ➢ Жизнь наших предков ➢ Жизнь и быт русского и мордовского народов и др.	1 раз в год
4.	Организация защиты выпускных исследовательских работ.	Ежегодно май
5.	Организация исследовательской работы по тематике школьного уголка краеведения: по истории села, школы, по истории Великой Отечественной войны .	Постоянно

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Рост числа победителей районных и городских конкурсов по исследовательской работе.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками.
4. Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе.

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Методический совет школы . Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс

VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.
3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства села;
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.